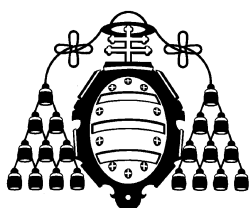


UNIVERSIDAD DE OVIEDO



ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA TÉCNICA
EN INFORMÁTICA DE OVIEDO

PROYECTO FIN DE CARRERA

“DISEÑO DE UN ENTORNO WIKI PARA LA INTEGRACIÓN DE
RECURSOS DE APRENDIZAJE”



VºBº del Director del Proyecto

DIRECTOR: Juan Ramón Pérez Pérez

AUTOR: Miriam Prado Vizoso

Capítulo 10. ENCUESTA

Como ya se explicó en apartados anteriores se realizó una encuesta a los alumnos de la asignatura de Teoría de la Programación de la Titulación de Ingeniería Técnica Informática para conocer su opinión sobre la Wiki y sobre otras cuestiones relacionadas con la asignatura. Con la ayuda de la profesora Asunción Lubiano confeccionamos una encuesta que nos permitiese sacar conclusiones para adaptar la Wiki a las necesidades e inquietudes de los alumnos.

La realización de la encuesta tuvo dos variantes.

- Una de ellas fue la realización de la misma en las clases de Teoría.
 - a. Momento: Finales del primer cuatrimestre
 - b. Población: Alumnos que estaban presentes en la clase de Teoría
 - c. Número: 72 alumnos
- La otra variante a la hora de realizar la encuesta fue via web.
 - a. Momento: Periodo de Semana Santa
 - b. Población: Alumnos que no habían hecho la encuesta en clase de Teoría
 - c. Número: 18

Los resultados obtenidos fueron sesgados porque la encuesta pasada en clase de teoría sólo estaba realizada por alumnos que normalmente acuden a las clases de Teoría.

10.1 Contenido de la encuesta

1. Te ha parecido interesante que en la primera clase se presente las diferentes actividades y la metodología a seguir en la asignatura o se podría prescindir de ella.

Muy interesante	Bastante interesante	Normal	Poco interesante	Se podría prescindir
-----------------	----------------------	--------	------------------	----------------------

2. ¿Has encontrado siempre la información que buscabas en la Web de la asignatura?

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

3. ¿Qué falta en la Web de la asignatura?

--

4. Consideras que el tiempo de explicación teórica de cada tema es adecuado o reducirías el tiempo de explicación y resolución de problemas para aumentar la explicación teórica.

Menos explicación teórica	Es adecuado	Más explicación teórica
---------------------------	-------------	-------------------------

5. ¿Ves conveniente haber realizado distintas actividades en la asignatura: Entrenamiento, clases presenciales de teoría y problemas; Clásicas, prácticas de laboratorio; Esprint, controles de seguimiento durante el curso; Montaña, trabajo de profundización sobre un problema; Contrareloj final, examen teórico final o sería mejor concentrar la actividad en la explicación del profesor y las prácticas?

Muy conveniente	Bastante conveniente	Normal	Reducir las actividades	Sólo explicación
-----------------	----------------------	--------	-------------------------	------------------

6. ¿Qué actividad consideras más interesante para el aprendizaje de la asignatura?

7. Consideras que el proporcionar los esquemas en pseudocódigo más genérico como aparece para facilitar su comprensión?

Muy interesante	Bastante interesante	Normal	Poco interesante	Se podría prescindir
-----------------	----------------------	--------	------------------	----------------------

8. Has utilizado los recursos de la Web de la asignatura: Bibliografía propuesta, recursos complementarios a los temas, exámenes resueltos.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

9. ¿Habías manejado un Wiki con anterioridad?

Si	No
----	----

10. ¿Has consultado el Wiki para estudiar la resolución de problemas?

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

11. Si lo has hecho, ¿Qué te han parecido de la calidad de los trabajos para estudiar basándote en ellos?

Excelente	Buena	Aceptable	Se podría mejorar	Pésima
-----------	-------	-----------	-------------------	--------

12. Si no lo has hecho, ¿qué dificultades has encontrado para no hacerlo?

13. Ves interesante que los grupos realicen la exposición en clase o sería mejor realizarla solamente ante el profesor.

Muy interesante	Bastante interesante	Normal	Poco interesante	Mejor sólo con el profesor
-----------------	----------------------	--------	------------------	----------------------------

14. Qué propuestas harías para mejorar la participación en clase.

--

15. ¿Has realizado el trabajo de profundización sobre un problema (Wiki)?

<i>Si</i>	<i>No</i>
-----------	-----------

16. ¿Fue sencillo manejar el Wiki o sería necesario realizar un mini-tutorial?

Muy intuitivo	Sencillo una vez pillado el truco	No muy complicado	Realizar un manual escrito	Realizar un por	Imprescindible explicación en clase
----------------------	--	--------------------------	-----------------------------------	------------------------	--

17. Qué papel has elegido (autor o revisor).

Autor	Revisor	
--------------	----------------	--

18. ¿Por qué has elegido ese papel?

--

19. Ha sido interesante trabajar en grupo o sería mejor haber realizado el trabajo individualmente.

Muy interesante	Bastante interesante	Normal	Poco interesante	Mejor individual
------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------------	-------------------------

20. El trabajo del resto de los compañeros te ha permitido aprender cosas más rápidamente.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
----------------	---------------------	----------------------	--------------------	--------------

21. Te parece interesante que el propio grupo haga la propuesta del trabajo.

Muy interesante	Bastante interesante	Normal	Poco interesante	Nada interesante
------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------------	-------------------------

22. Utilizas distintos índices (por técnica, por la exposición en clase) para buscar un problema o sólo utilizas el índice general de asignaciones.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Sólo el general
----------------	---------------------	----------------------	--------------------	------------------------

23. Te parece interesante que los trabajos correspondientes a cada una de las técnicas se entreguen coincidiendo con la exposición del tema o sería mejor una entrega a final del curso.

Muy interesante	Bastante interesante	Normal	Poco interesante	Mejor al final de curso
------------------------	-----------------------------	---------------	-------------------------	--------------------------------

24. Te ha ayudado la resolución del problema a comprender mejor la técnica correspondiente a ese problema.

Siempre		Muchas veces		Algunas veces		Pocas veces		Nunca	
----------------	--	---------------------	--	----------------------	--	--------------------	--	--------------	--

25. ¿Qué te hubiese animado a realizar el trabajo?

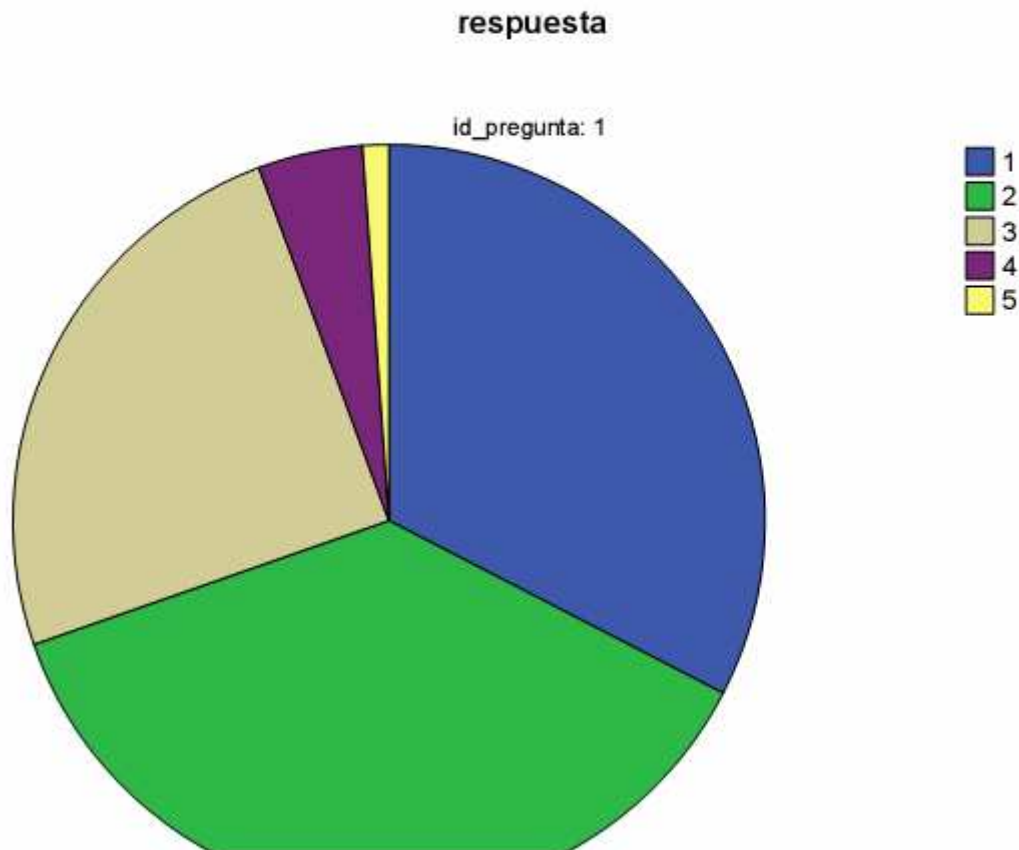
26. Sugerencias sobre la asignatura

10.2 Estudio de los resultados de la encuesta

1. Te ha parecido interesante que en la primera clase se presente las diferentes actividades y la metodología a seguir en la asignatura o se podría prescindir de ella.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy interesante	29	32,6	32,6
Bastante interesante	33	37,1	69,7
Normal	22	24,7	94,4
Poco interesante	4	4,5	98,9
Se podría prescindir	1	1,1	100,0
Total	89	100,0	

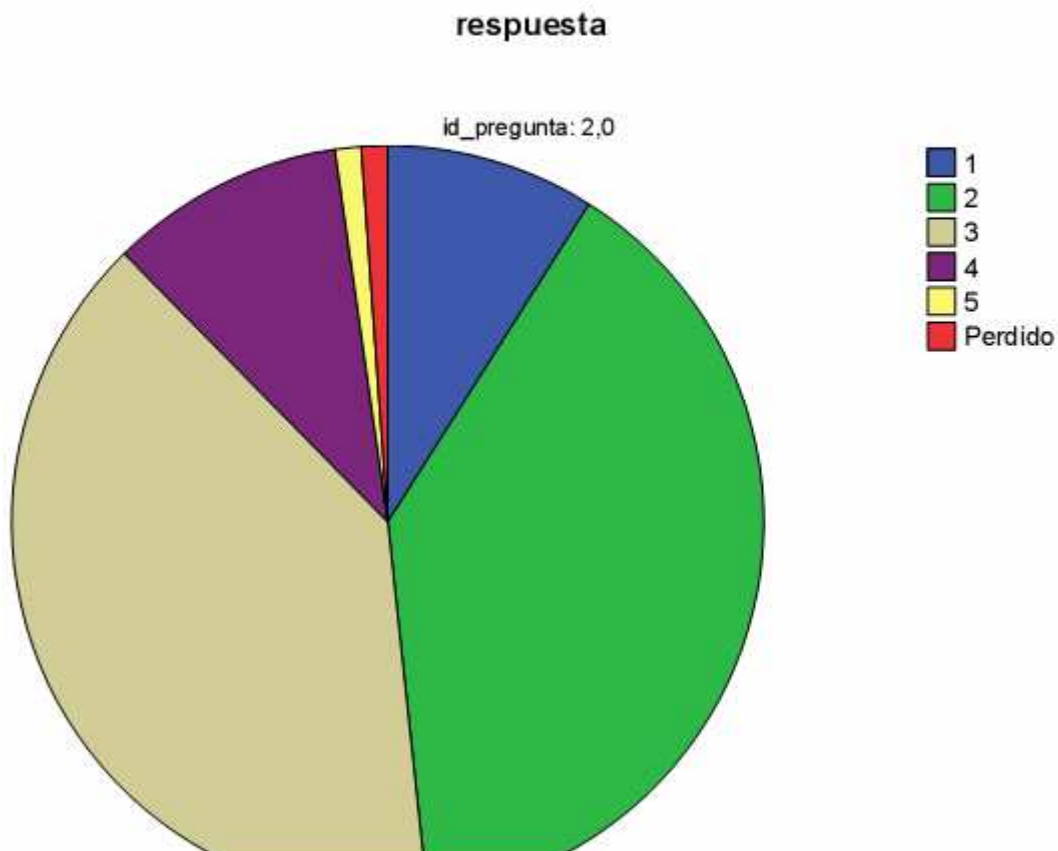
Media	2.044944	Desv. típica	0.9282206
--------------	----------	---------------------	-----------



2. ¿Has encontrado siempre la información que buscabas en la Web de la asignatura?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	8	9,0	9,1	9,1
Muchas veces	35	39,3	39,8	48,9
Algunas veces	35	39,3	39,8	88,6
Pocas veces	9	10,1	10,2	98,9
Nunca	1	1,1	1,1	100,0
Total	88	98,9	100,0	
Perdidos sistema	1	1,1		
Total	89	100		

Media	2.545455	Desv. típica	0.8429435
-------	----------	--------------	-----------



3. ¿Qué falta en la Web de la asignatura?

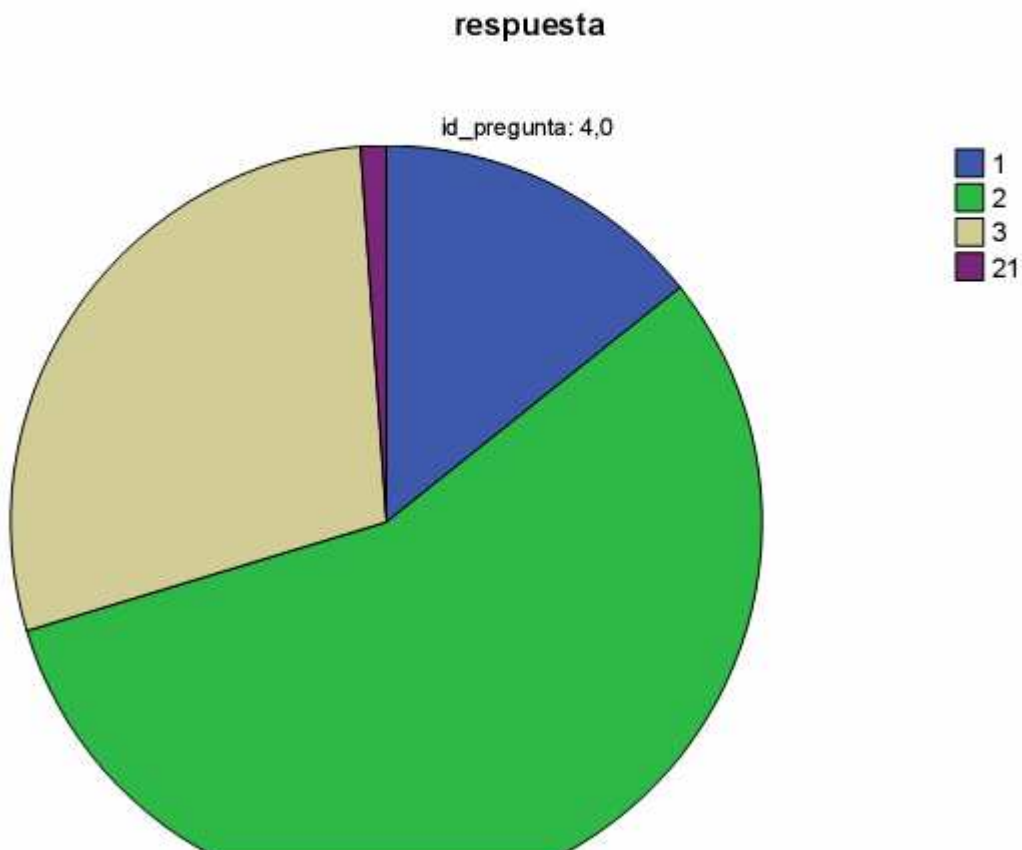
- Ejercicios, exámenes de la primera parte de la asignatura (Martín)
- Ejercicios de refuerzo y más material de la parte inicial de la asignatura
- Información actualizada sobre las prácticas. Los cuadernos didácticos
- Actualizar enlaces, más información de los prácticos, transparencias de clase
- Hay enlaces obsoletos. Información de las prácticas
- Ejercicios y exámenes de la primera parte de la asignatura
- Recursos de la parte de la asignatura que imparte el primer docente
- Que esté mejor estructurada
- Que esté mejor estructurada
- Algunas transparencias
- Creo que está bastante completa
- Nada
- Más claridad para saber donde buscar las cosas
- Transparencias de lo que se da, los ejemplos en Java
- Cuaderno didáctico actualizado
- Apuntes actualizados
- Apuntes más a diario
- Ejercicios resueltos
- No creo que falte nada
- Colgar los guiones de las prácticas en la web
- Explicaciones
- Los guiones de prácticas
- En particular, nada
- Está completa
- Debería haber más apuntes y ejercicios resueltos
- Más ejemplos de ejercicios
- No sabía que los Esprints fuesen los exámenes
- Más claridad en los apartados
- De todo, desde ejemplos de código,...Debería mejorarse
- La pregunta sería, ¿qué hay en la web de la asignatura? Queremos código Java
- Organización
- Pienso que no hace falta nada
- El orden

- Los enunciados de la parte de Martín de los exámenes
- Ejercicios de la parte de Martín
- Organización
- Organización, claridad, un panel de avisos con las actividades próximas
- Organización
- Más transparencias de clase
- Más ejercicios resueltos
- Los ejemplos expuestos en clase que se encuentren fácilmente
- Actualizar el plan de trabajo
- Más contenido, aunque con el Wiki se complementa bien
- Ejercicios y exámenes de años anteriores
- Guiones de prácticas
- Problemas
- Mejorar la estructura de la información para que sea más rápido el acceso y actualización más a menudo el plan de trabajo
- Exámenes y más ejercicios de la parte de Martín
- Una estructura más usable, una sección con el temario que se va a impartiendo en cada clase
- Resolución ejercicios con menor complejidad examen para comprender teoría más fácilmente
- Está bastante completa, no creo que falte nada
- Nada
- Ejercicios resueltos
- Más apuntes y ejemplos
- Se agradecerían más ejemplos y apuntes
- Información sobre que algoritmo escoger
- La organización de la Web
- Está bien
- Creo que nada. Está bastante completa

4. Consideras que el tiempo de explicación teórica de cada tema es adecuado o reducirías el tiempo de explicación y resolución de problemas para aumentar la explicación teórica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Menos explicación teórica	13	14,3	14,3	14,3
Es adecuado	51	56,0	56,0	70,3
Más explicación teórica	26	28,6	28,6	98,9
21	1	1,1	1,1	100,0
Total	91	100,0	100,0	

Media	2.351648	Desv. típica	2.0783200
-------	----------	--------------	-----------



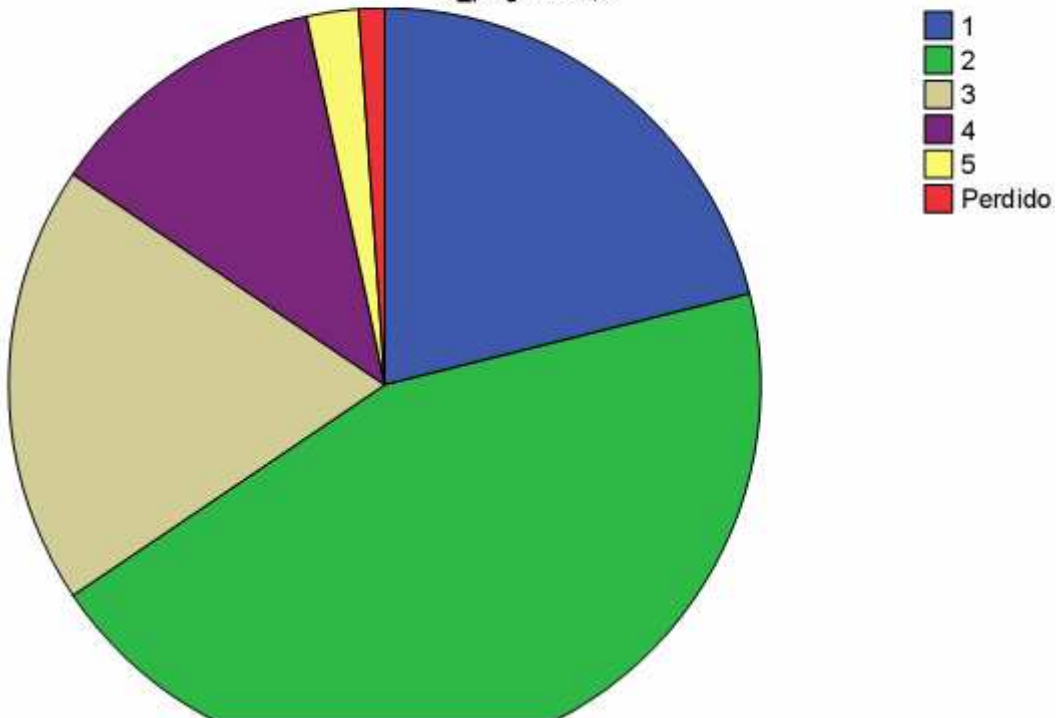
5. ¿Ves conveniente haber realizado distintas actividades en la asignatura: Entrenamiento, clases presenciales de teoría y problemas; Clásicas, prácticas de laboratorio; Esprint, controles de seguimiento durante el curso; Montaña, trabajo de profundización sobre un problema; Contrareloj final, examen teórico final o sería mejor concentrar la actividad en la explicación del profesor y las prácticas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy conveniente	19	21,1	21,3	21,3
Bastante conveniente	40	44,4	44,9	66,3
Normal	17	18,9	19,1	85,4
Reducir las actividades	11	12,2	12,4	97,8
Sólo explicación	2	2,2	2,2	100,0
Total	89	98,9	100,0	
Perdidos Sistema	1	1,1		
Total	90	100,0		

Media	2.292135	Desv. típica	1.0135698
--------------	----------	---------------------	-----------

respuesta

id_pregunta: 5,0



6. ¿Qué actividad consideras más interesante para el aprendizaje de la asignatura?
- Aplicación de los algoritmos a problemas concretos
 - Entrenamiento y montaña
 - Realizar los algoritmos en prácticas
 - Ejercicios en clase
 - Las explicaciones y resolución de problemas por el profesor
 - Clase teórica y trabajo de profundización
 - Trabajos
 - Trabajo en grupo de tres personas
 - Explicación y resolución de problemas diferentes por el profesor
 - Entrenamiento
 - Las clases de teoría y resolución de problemas
 - Entrenamiento
 - Entrenamiento
 - Entrenamiento
 - Los entrenamientos y las etapas de montaña
 - Resolver problemas y ejercicios
 - Hacer ejercicios en clase de teoría
 - La resolución a fondo de cada tipo de ejercicio, entendiéndolo completamente no es difícil comprender todos los demás que sean similares
 - Los trabajos sobre un tema concreto y algunas prácticas
 - Ejercicios de ejemplo realizados en clase por el profesor
 - El trabajo en grupo sobre un tema determinado
 - Esprint o Montaña
 - Profundización sobre un problema
 - Indagar en una técnica para entenderla
 - Realizar ejercicios sobre cada tema
 - La realización del problema para exponer
 - Sprints
 - Resolución de problemas en clase: Entrenamiento
 - Trabajo de profundización de un problema
 - Entrenamiento y quizás también Montaña
 - Las prácticas y los trabajos de profundización
 - Los ejercicios
 - La realización de múltiples ejercicios

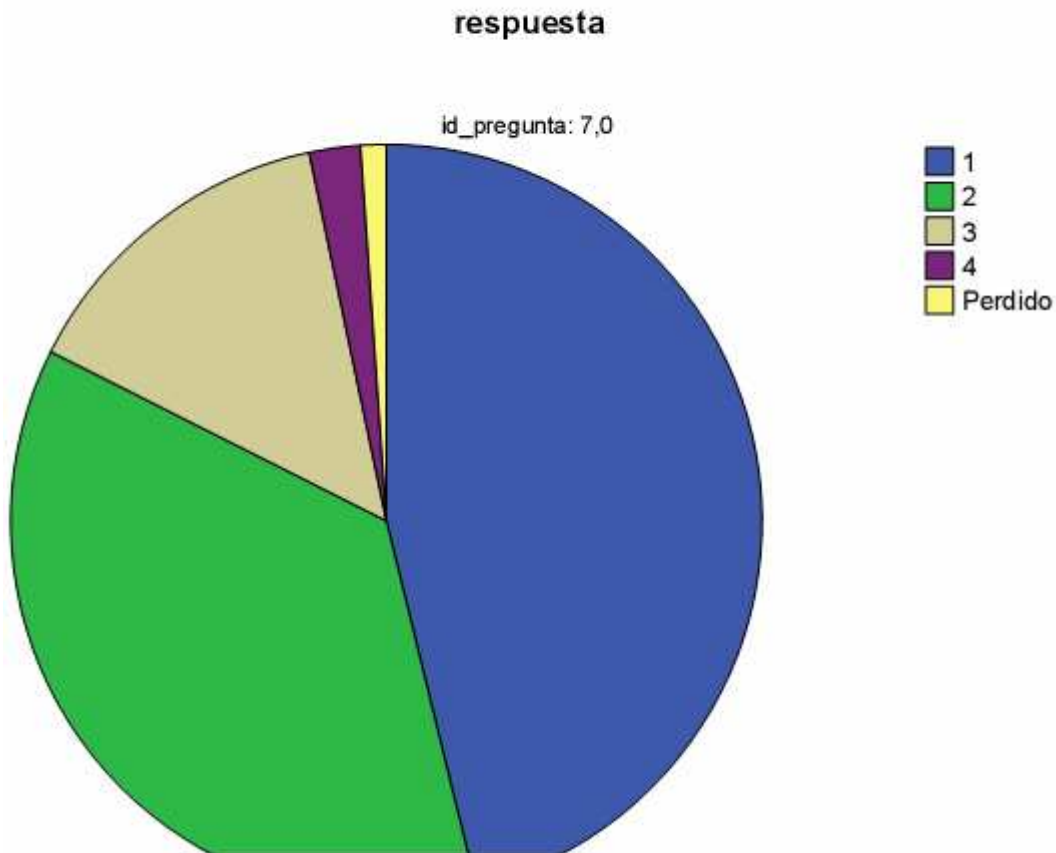
- Entrenamiento
- Montaña, me parece interesante un trabajo más corto para cada tema
- El entrenamiento
- Más explicación práctica, más ejercicios
- Las prácticas de laboratorio
- Entrenamiento
- Prácticas
- Clásicas
- Entrenamiento
- Entrenamiento
- La realización de ejercicios
- Clases de teoría y problemas
- Clases de teoría y problemas
- Esprint y Montaña son muy interesantes, te obligan a mirar la asignatura durante el curso y no sólo los días antes del examen
- La realización y presentación de trabajos y los problemas de clase
- Controles de seguimiento
- La parte práctica, aunque no estoy de acuerdo con su formato
- Realización del problema en el Wiki
- Trabajo de profundización sobre un problema
- Los Esprints y la Montaña
- Hacer bastantes ejercicios
- Los ejercicios hechos en clase y los trabajos opcionales
- Entrenamiento
- Entrenamiento y Esprint
- Los problemas del Wiki
- Clases presenciales de Teoría y problemas
- Realización de ejercicios de clase y su corrección. Ejercicios enfocados a los exámenes
- Resolución de problemas
- Problemas
- Entrenamiento
- Ejemplos de problemas diferentes
- Problemas en clase
- Resolución de problemas
- Los problemas resueltos en clase

- Trabajo de profundización (muchos ejemplos y posibilidad de obtener más nota)
- Esprint
- Las explicaciones
- Entrenamiento, Esprint y Montaña
- Entrenamiento y Montaña
- Realización de problemas en clase
- Clases de resolución de problemas
- Las prácticas de laboratorio
- Disponer de una recopilación de apuntes y ejemplos resueltos que contuviesen todo el temario
- Clases de problemas
- Las prácticas de libre elección y la explicación con ejemplos
- Esprint
- La resolución de problemas por distintas técnicas
- Los ejercicios en clase son los que te clasifican las técnicas
- El hacer varios exámenes de seguimiento y la teoría
- Entrenamiento
- Clásicas

7. ¿Consideras que el proporcionar los esquemas de las distintas técnicas en Java en vez de en pseudocódigo más genérico como aparece en el cuaderno didáctico, es interesante para facilitar su comprensión?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy interesante	42	46,2	46,7	46,7
Bastante interesante	33	36,3	36,7	83,3
Normal	13	14,3	14,4	97,8
Poco interesante	2	2,2	2,2	100,0
Total	90	98,9	100,0	
Perdidos sistema	1	1,1		
Total	91	100,0		

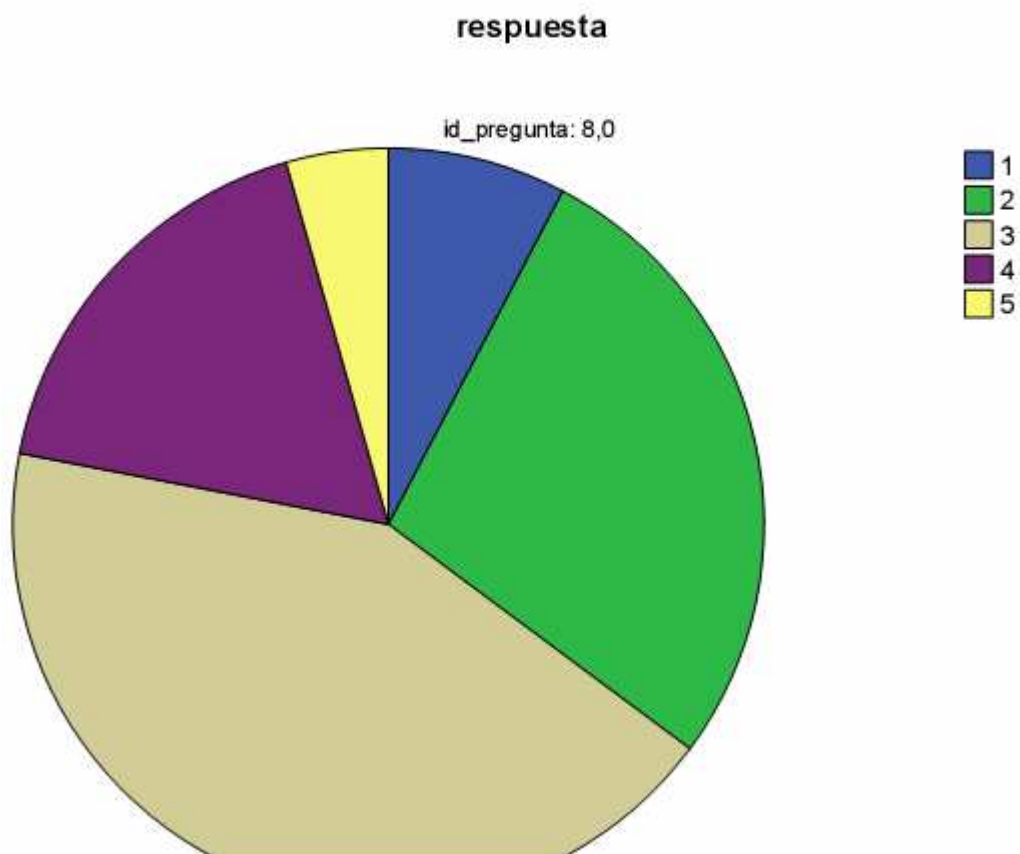
Media	1.722222	Desv. típica	0.7936231
-------	----------	--------------	-----------



8. Has utilizado los recursos de la Web de la asignatura: Bibliografía propuesta, recursos complementarios a los temas, exámenes resueltos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	7	7,7	7,7
Muchas veces	25	27,5	35,2
Algunas veces	39	42,9	78,0
Pocas veces	16	17,6	95,6
Nunca	4	4,4	100,0
Total	91	100,0	

Media	2.835165	Desv. típica	0.9575865
--------------	----------	---------------------	-----------



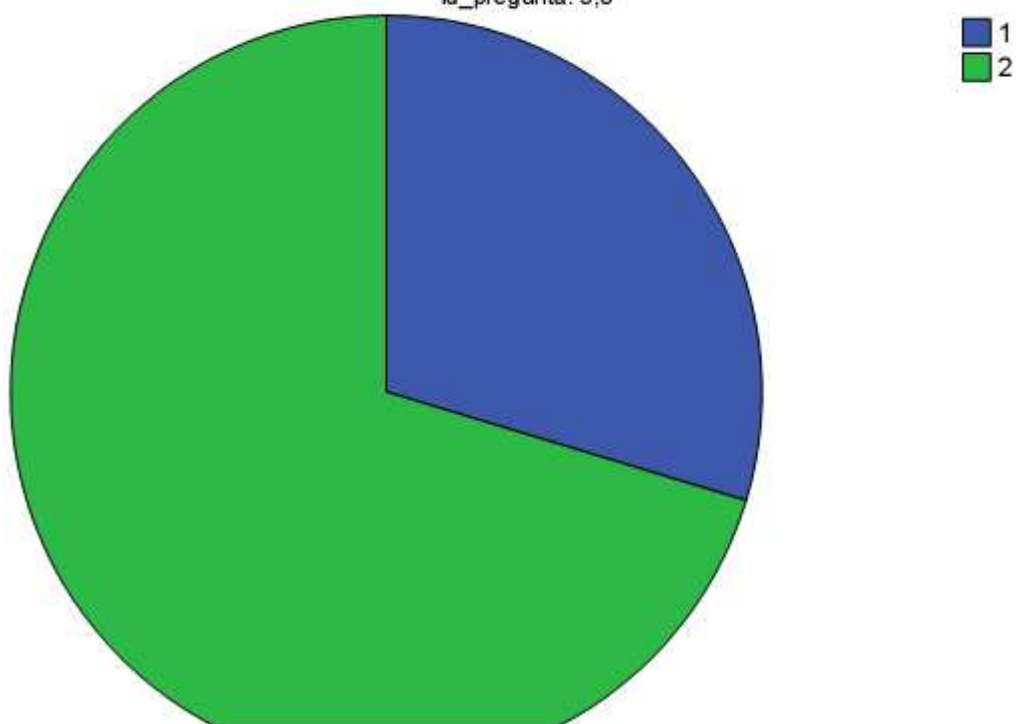
9. ¿Habías manejado un Wiki con anterioridad?

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Si	27	29,7
	No	64	70,3
Total		91	100,0

Media	1.703297	Desv. típica	0.4593354
--------------	----------	---------------------	-----------

respuesta

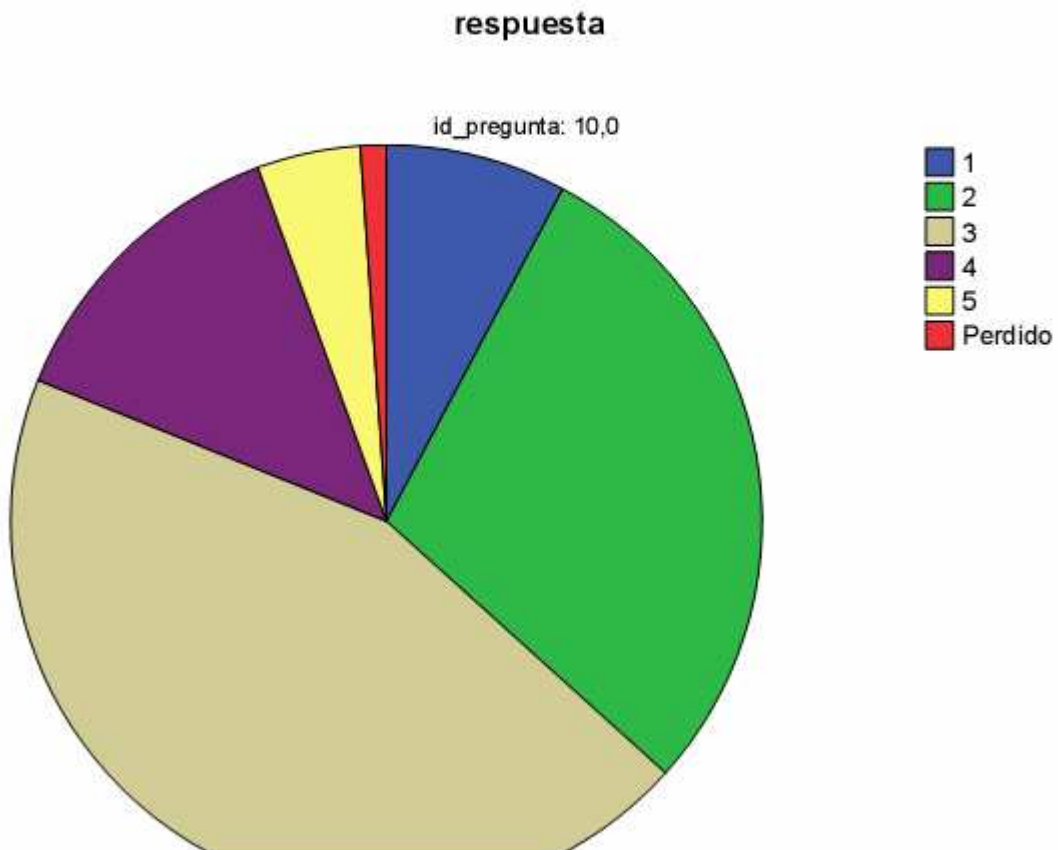
id_pregunta: 9,0



10. ¿Has consultado el Wiki para estudiar la resolución de problemas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Siempre	7	7,8	7,9
Muchas veces	26	28,9	37,1
Algunas veces	40	44,4	82,2
Pocas veces	12	13,3	95,5
Nunca	4	4,4	100,0
Total	89	98,9	
Perdidos Sistema	1	1,1	
Total	90	100,0	

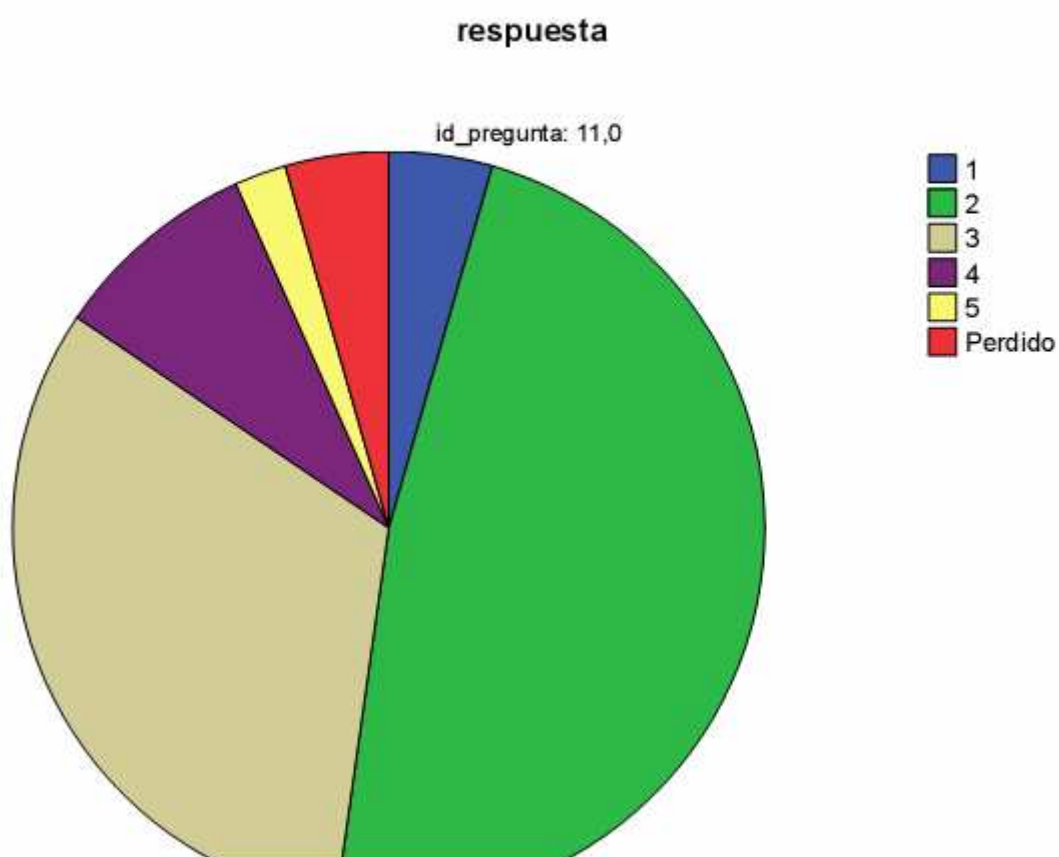
Media	2.775281	Desv. típica	0.9384805
--------------	-----------------	---------------------	------------------



11. Si lo has hecho, ¿Qué te han parecido de la calidad de los trabajos para estudiar basándote en ellos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Excelente	4	4,4	4,7	4,7
Buena	43	47,8	50,0	54,7
Aceptable	29	32,2	33,7	88,4
Se podría mejorar	8	8,9	9,3	97,7
Pésima	2	2,2	2,3	100,0
Total	86	95,6	100,0	
Perdidos Sistema	4	4,4		
Total	90	100,0		

Media	2.546512	Desv. típica	0.8211466
--------------	-----------------	---------------------	------------------



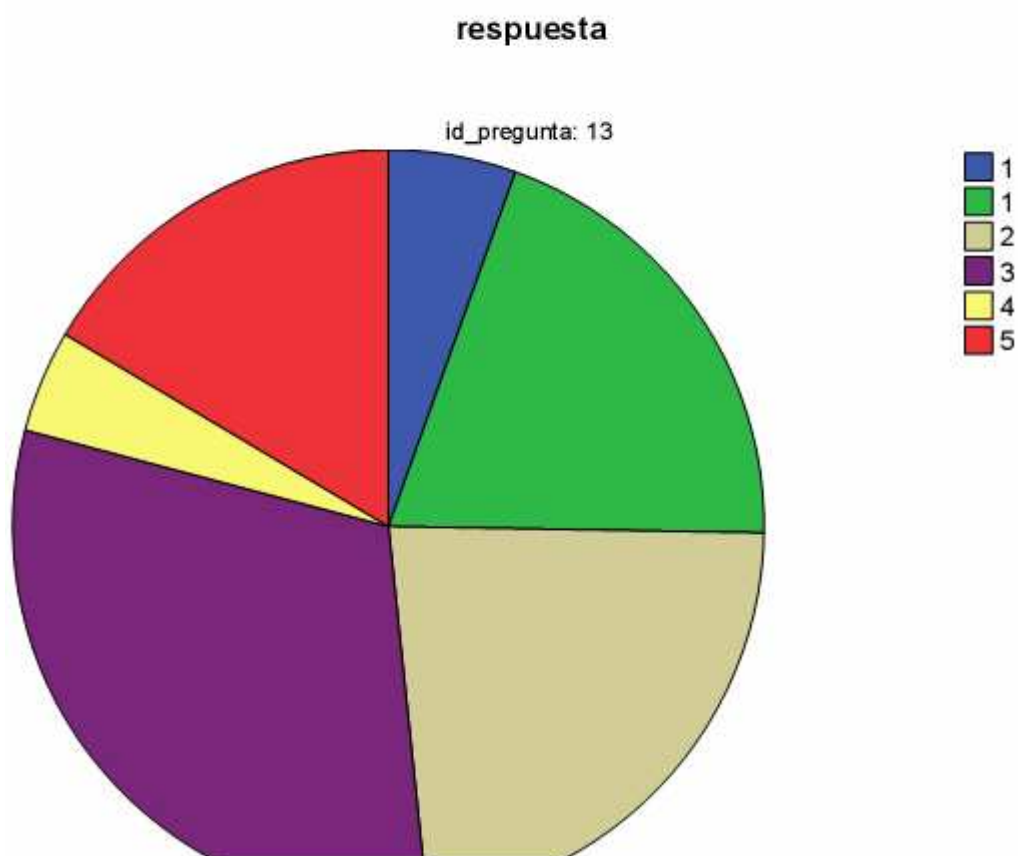
12. Si no lo has hecho, ¿qué dificultades has encontrado para no hacerlo?

- Falta de costumbre, pereza
- Algunos ejercicios estaban mal explicados
- Me parece muy buena idea lo del Wiki
- Algunos trabajos están incompletos, habría que eliminarlos
- Trabajos incompletos
- No he encontrado dificultades
- Hay problemas a la hora de entrar, aunque todos se deben a fallos en el servidor
- Encontrar un problema no repetido
- Errores y poca claridad

13. Ves interesante que los grupos realicen la exposición en clase o sería mejor realizarla solamente ante el profesor.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy interesante	18	19,8	20,9	20,9
Bastante interesante	21	23,1	24,4	45,3
Normal	28	30,8	32,6	77,9
Poco interesante	4	4,4	4,7	82,6
Mejor sólo con el profesor	15	16,5	17,4	100,0
Total	86	94,5	100,0	
Perdidos sistema	5	5,5		
Total	91	100,0		

Media	2.732558	Desv. típica	1.3321757
--------------	----------	---------------------	-----------



14. Qué propuestas harías para mejorar la participación en clase.

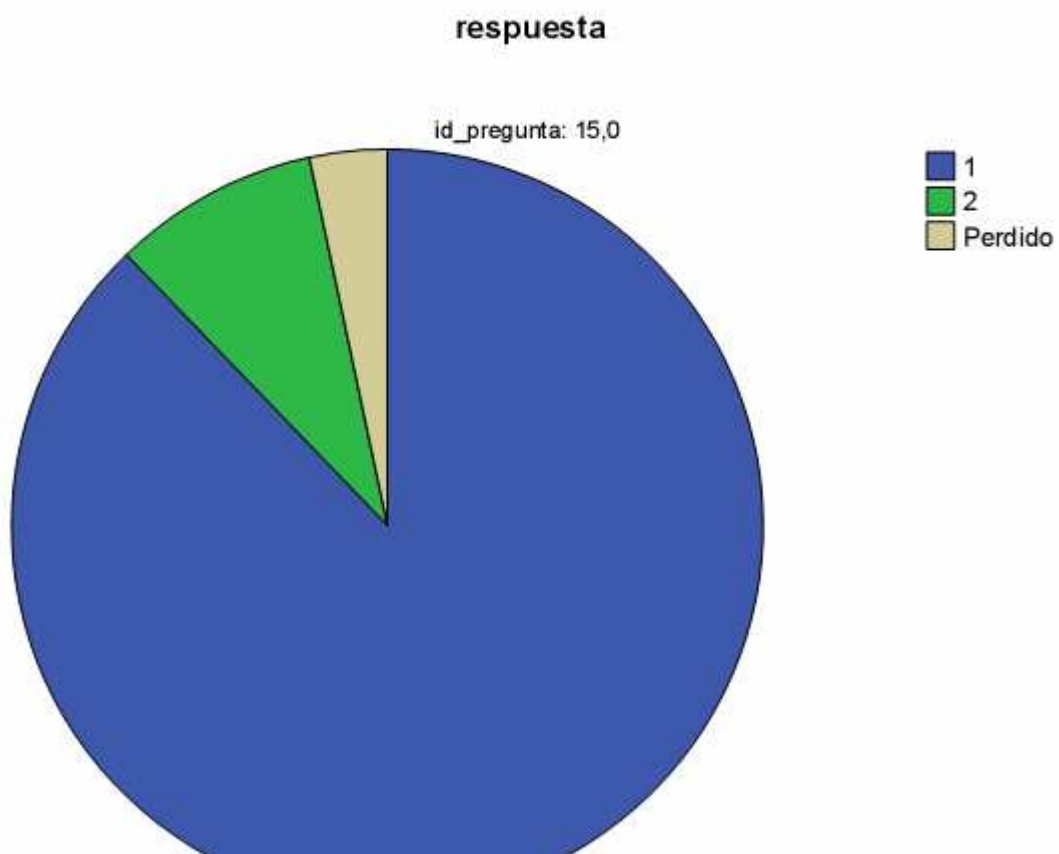
- 1 Que todos los alumnos tengan que presentar su trabajo ante el resto
- 2 Trato personal con el alumno, mediante encuestas individuales
- 3 Resolución de problemas sobre la marcha, no media clase para pensarlo
- 4 Aumento de nota
- 5 Incentivar de alguna manera (puntos extras, liberar de algún trabajo,...) al alumno para que resuelva algún problema en el encerado
- 6 Creo que las clases están bien
- 7 Compensar aumentando la nota final
- 8 Creo que en la exposición ya se participa bastante en clase y al hacer en ejercicios también la gente participa
- 9 Explicar los ejercicios más a fondo
- 10 Hacer más ejercicios resolviéndolos preguntando a los alumnos, no solo llegar y copiar el enunciado y la resolución
- 11 Valorar ejercicios propuestos para casa, o tener un trabajo individual aparte del de grupo
- 12 Que al realizar ejercicios y salieses a la pizarra a hacerlos y si está bien explicado que te cuente para la nota, aunque sólo fuese un poco
- 13 Que en clase, en la realización de ejercicios, te manden salir a la pizarra y si lo tienes bien pues que te suba algo de nota. Pero que siempre sea voluntario
- 14 Que el trabajo en el Wiki valga más puntos
- 15 No se me ocurre ninguna
- 16 Más teoría con código mejor explicado y menos ejemplos sin explicación aparente
- 17 Me parece que los trabajos de profundización son buena idea
- 18 Más trabajos
- 19 Que expongan más grupos sus trabajos
- 20 Reducir los grupos
- 21 Más ejercicios prácticos
- 22 Regalar 3 puntos para el examen
- 23 Regalar con ejercicios u otras cosas más puntos
- 24 Realizar más ejercicios sobre las técnicas
- 25 Más problemas a resolver en clase
- 26 Hacer más ejercicios, esto supone un aliciente a participar en clase, si la gente los hace, ¡claro!
- 27 Más ejercicios
- 28 Más ejercicios
- 29 No lo veo necesario

- 30 Más ejercicios y problemas
- 31 Ejercicios para casa que a la hora de corregir incrementen la nota de aquellos que se esfuerzan
- 32 Más ejercicios con participación voluntaria
- 33 Que hubiese más tiempo dedicado a cada técnica y problema para poder asimilar conceptos y descubrir dudas
- 34 Hacer una aproximación mayor de la asignatura con la realidad, con lo cotidiano
- 35 Dejar tiempo para resolver los problemas y corregirlos después, que los alumnos vayan diciéndole al profesor que escribir, o dar una pequeña puntuación por salir a la pizarra
- 36 Hacer las clases más dinámicas, con preguntas al alumnado, estilo programa de televisión
- 37 Preguntar cosas concretas del problema expuesto en clase
- 38 Incentivarlos dándoles puntuación por resolución de ejercicios de clase
- 39 Hacer más ejercicios en clase participando, en vez de en casa por grupos
- 40 No se me ocurre ninguna
- 41 Lo veo complicado. Una parte dentro del trabajo para que los componentes preparasen algo para el resto de la clase, por ejemplo, preguntas (Mal ejemplo, por ser muy visto, pero ejemplo)

15. ¿Has realizado el trabajo de profundización sobre un problema (Wiki)?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válidos	Si	79	87,8	90,8
	No	8	8,9	9,2
	Total	87	96,7	100,0
Perdidos	Sistema	3	3,3	
Total		90	100,0	

Media	1.091954	Desv. típica	0.2906362
--------------	----------	---------------------	-----------



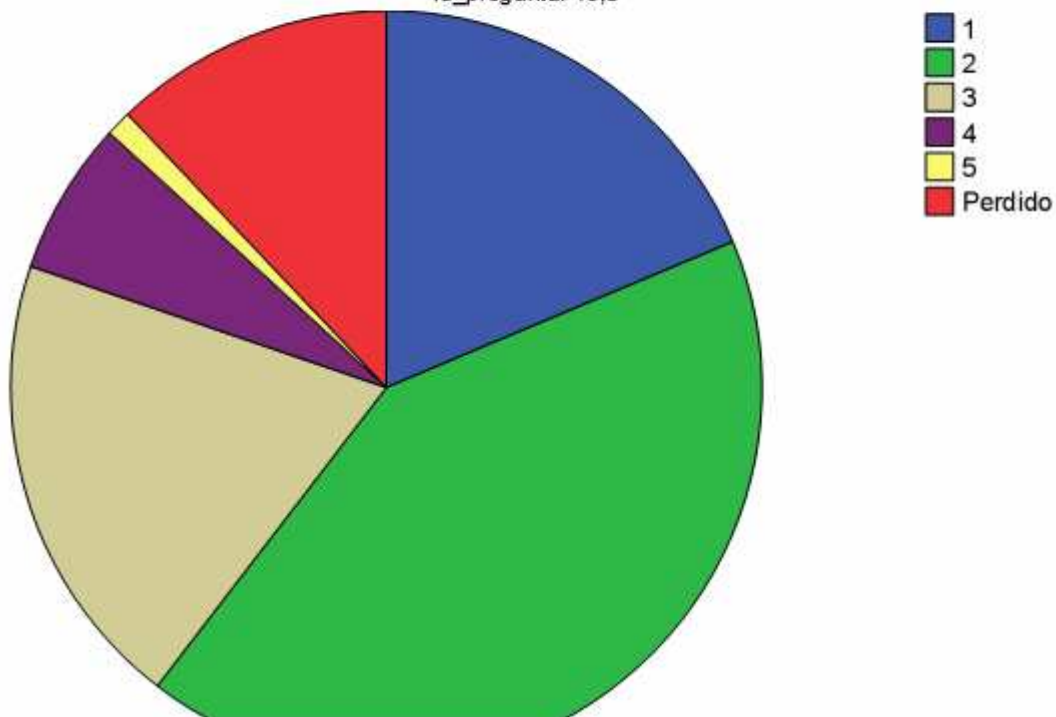
16. ¿Fue sencillo manejar el Wiki o sería necesario realizar un mini-tutorial?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy intuitivo	17	18,7	21,3	21,3
Sencillo una vez pillado el truco	38	41,8	47,5	68,8
No muy complicado	18	19,8	22,5	91,3
Realizar un manual por escrito	6	6,6	7,5	98,8
Imprescindible explicación en clase	1	4,4	1,3	100,0
Total	80	87,9		
Perdidos Sistema	11	12,1		
Total	91	100,0	100,0	

Media	2.200000	Desv. típica	0.9056783
-------	----------	--------------	-----------

respuesta

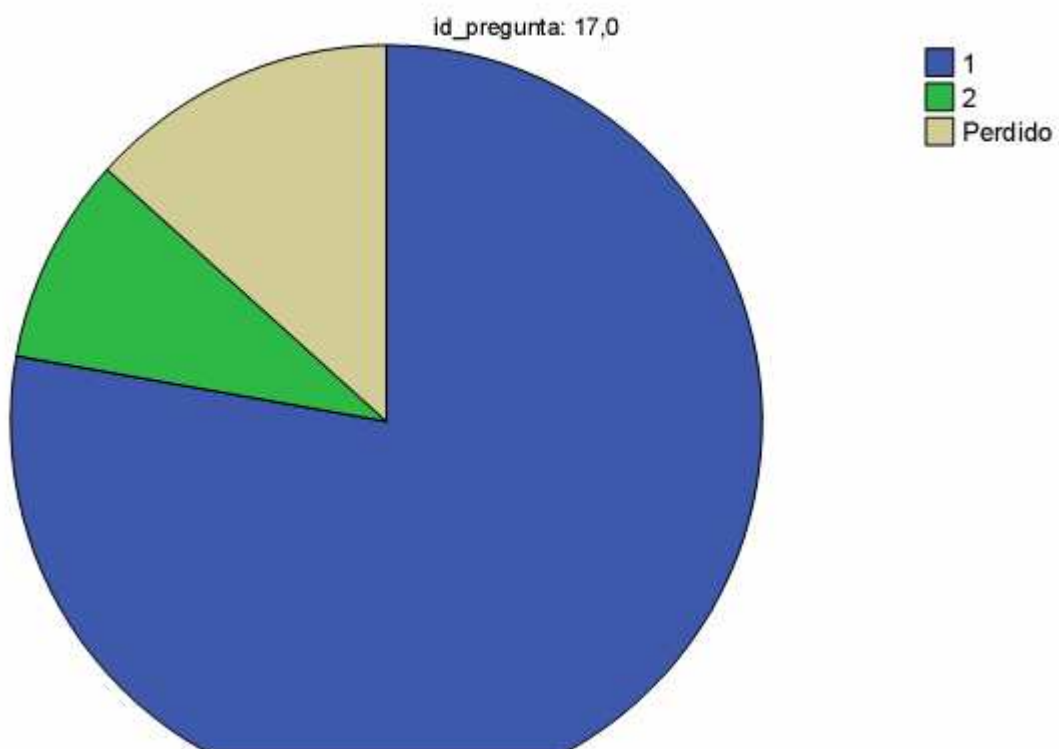
id_pregunta: 16,0



17. Qué papel has elegido (autor o revisor).

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Autor	70	77,8	89,7	89,7
Revisor	8	8,9	10,3	100,0
Total	78	86,7	100,0	
Perdidos Sistema	12	13,3		
Total	90	100,0		

respuesta



18. ¿Por qué has elegido ese papel?

1 Autor

- 2 Me parecía más interesante y fácil resolver un problema que revisarlo
- 3 Más interesante y mayor flexibilidad ya que escoges tu el trabajo a realizar
- 4 Para realizar el trabajo propuesto
- 5 Prefiero pensar algo y desarrollarlo
- 6 Porque encontramos un problema que resolver
- 7 Más interesante
- 8 Porque con mis conocimientos de programación tal vez no lograría optimizar otro proyecto así que preferí hacer uno nuevo
- 9 Nos pareció mejor crear un problema práctico y resolverlo, que indagar para mejorar uno existente
- 10 Me parece más interesante elegir el trabajo a mí
- 11 Me parece más interesante
- 12 Porque quería hacer un problema práctico para darme cuenta de mis errores
- 13 Porque me parecía más sencillo
- 14 Así aprendo más porque me tengo que esforzar para hacerlo
- 15 Porque he realizado un trabajo
- 16 Considero interesante la realización de un problema desde cero
- 17 Porque me parece más sencillo y de interés, hacer algo yo mismo que no corregir a otra persona
- 18 Porque así ya tenía entendida y practicada una técnica
- 19 Porque me gusta más buscar soluciones que buscarle fallos a los demás
- 20 Porque vete tu a saber quien te toca revisar, igual lo entrega muy raro y te matas a intentar entenderlo
- 21 Me parece más atractiva la idea de tener que resolver un problema que yo haya buscado, más que corregir el de otra persona
- 22 Para coger un problema desde el principio sin saber nada de antemano
- 23 Porque prefiero empezar el problema desde el principio
- 24 Por ser el más directo y rápido, y en el que sabía lo que tenía que hacer
- 25 Porque te permite escribir cosas en el
- 26 Me pareció más interesante
- 27 Porque tengo problemas algunas veces para entender el código de los demás
- 28 Porque me gusta ser creativo
- 29 Nuestro grupo hizo un sorteo
- 30 No hay mucho tiempo para realizar trabajos adicionales, y el papel de revisor

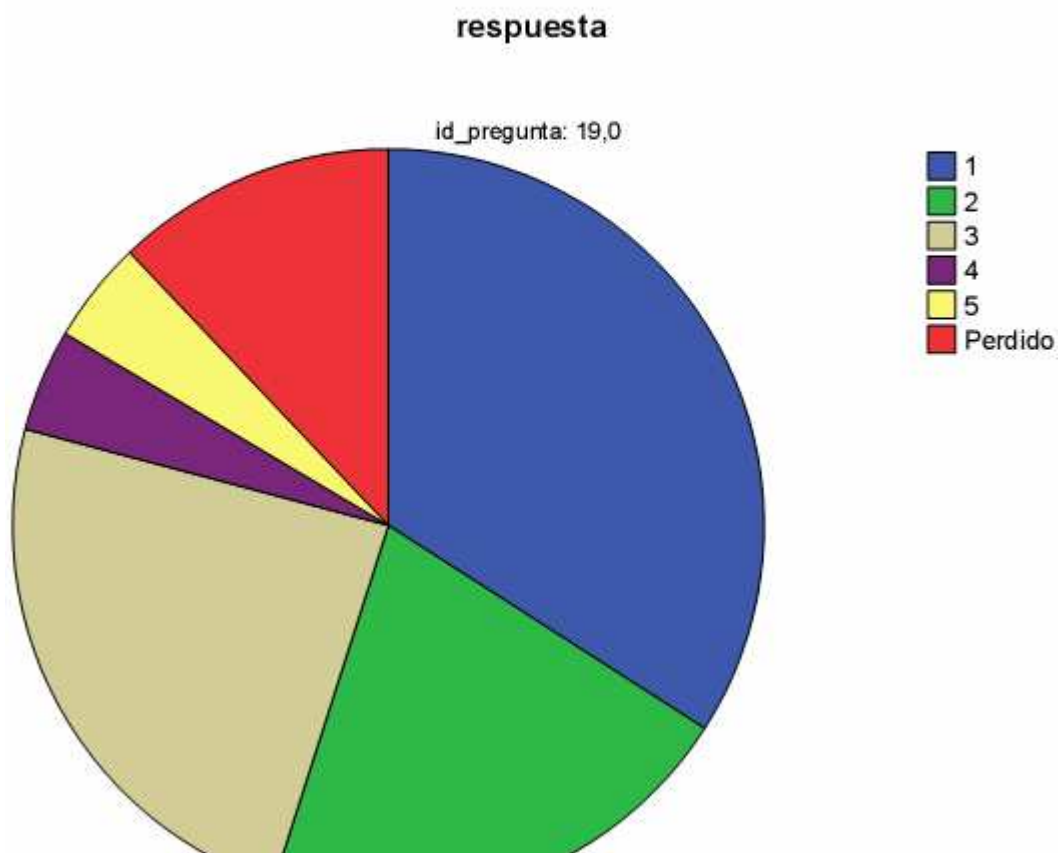
- me parecía que requería un gran esfuerzo
- 31 Porque revisar al fin y al cabo no se basa en tu propio código, y creo que es mejor realizar un trabajo propio partiendo de cero. Es menos lioso y resuelves tus propios errores
 - 32 Me parece más interesante hacer uno desde cero
 - 33 Me parece más interesante
 - 34 Porque no tenía otra opción
 - 35 Era la opción para los de primer año. Además difícilmente podría corregir cuando comenzamos con el tema
 - 36 Es más fácil
 - 37 Porque es mi primer año en esta asignatura
 - 38 Porque encontré compañeros para hacerlo y no me veo con privilegios para corregir el trabajo de otros compañeros
 - 39 Para aprender
 - 40 Porque me parecía más interesante realizar mi propio trabajo y emplear mi solución a mi manera
 - 41 Porque es mi primera matrícula
 - 42 Si no es obligatorio evito tener que hacer exposiciones. Me cuesta mucho
 - 43 No podía elegir otro
 - 44 Considere mejor empezar de cero, ayuda a aprender mejor el problema y da más libertad
 - 45 Es mi primer año
 - 46 Me pareció más interesante
 - 47 Empezar desde cero con mi problema a resolver
 - 48 Parecía más fácil desarrollar que revisar, porque lo segundo hay que realizar un trabajo de comprensión previo importante
 - 49 Creo que es más instructivo que el revisor
 - 50 Más interesante resolver un problema, enfrentándose a él desde cero, que corregir los de otros compañeros
 - 51 En un principio no sabía utilizarlo
 - 52 Porque me siento más capacitada para proponer y aceptar mejoras que lo contrario
 - 53 Hice el trabajo el año pasado, cuando no existía el papel de revisor
 - 54 Preferí centrarme en un problema. Además, es difícil corregir el trabajo de los demás cuando aún no dimos la teoría
 - 55 No me siento con fuerzas para revisar el código ajeno
 - 56 No me siento a gusto corrigiendo a compañeros
 - 57 Prefiero empezar algo de cero que revisar lo de otros

- 58 Porque me es más fácil hacer código que entender código ajeno
- 59 Proporciona el trabajo en equipo
- 60 Porque te puedes ayudar en cosas que no sabes con el resto del grupo
- 61 Además de por el 1.5, porque así esa parte ya la tenemos estudiada para el examen
- 62 Porque me parece más interesante la innovación
- 63 Porque me gustan los retos
- Revisor
 - 64 Más sencillo
 - 65 Había que elegir un camino
 - 66 Casualidad simplemente, aunque todos colaboramos
 - 67 Para corregir los errores del mismo y para entenderlo mejor
 - 68 Me obliga a mirar distintos problemas y técnicas y no centrarme sólo en uno
 - 69 No encontré compañeros
 - 70 Para encontrar los errores de mi compañero autor y aprender de ellos

19. Ha sido interesante trabajar en grupo o sería mejor haber realizado el trabajo individualmente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy interesante	31	34,1	38,8	38,8
Bastante interesante	19	20,9	23,8	62,5
Normal	22	24,2	27,5	90,0
Poco interesante	4	4,4	5,0	95,0
Mejor sólo con el profesor	4	4,4	5,0,4	100,0
Total	80	87,9	100,0	
Perdidos sistema	11	12,1		
Total	91	100,0		

Media	2.137500	Desv. típica	1.1445385
--------------	----------	---------------------	-----------



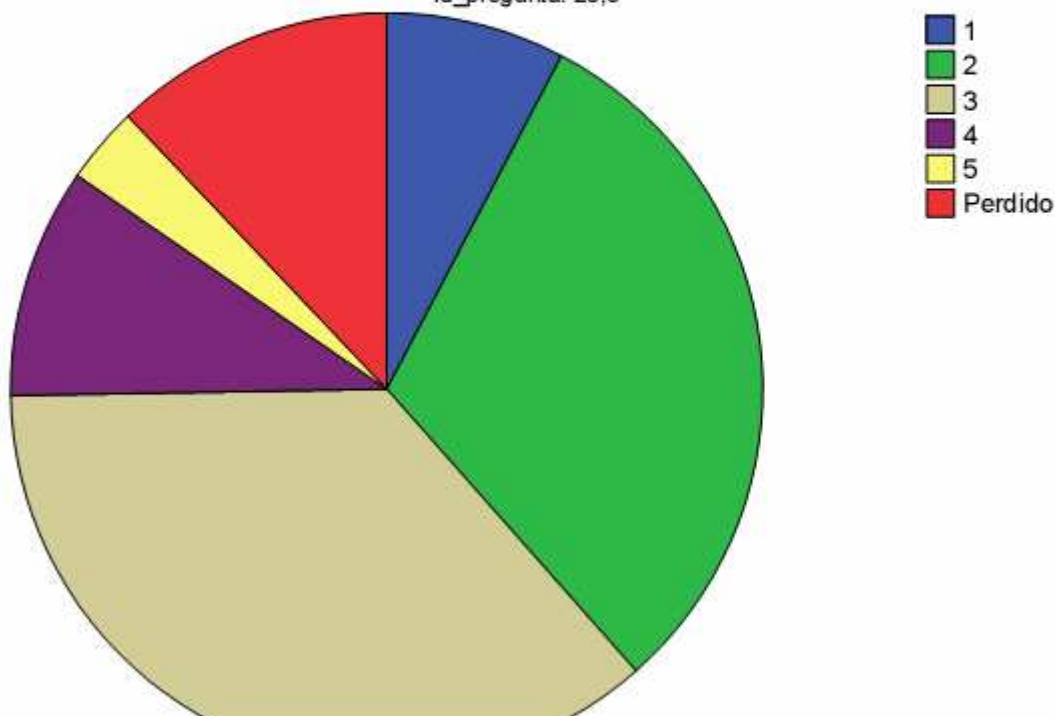
20. El trabajo del resto de los compañeros te ha permitido aprender cosas más rápidamente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	7	7,7	8,8	8,8
Muchas veces	28	30,8	35,0	43,8
Algunas veces	33	36,3	41,3	85,0
Pocas veces	9	9,9	11,3	96,3
Nunca	3	3,3	3,8	100,0
Total	80	87,9		
Perdidos Sistema	11	12,1	100,0	
Total	91	100,0		

Media	2.662500	Desv. típica	0.9270035
--------------	-----------------	---------------------	------------------

respuesta

id_pregunta: 20,0

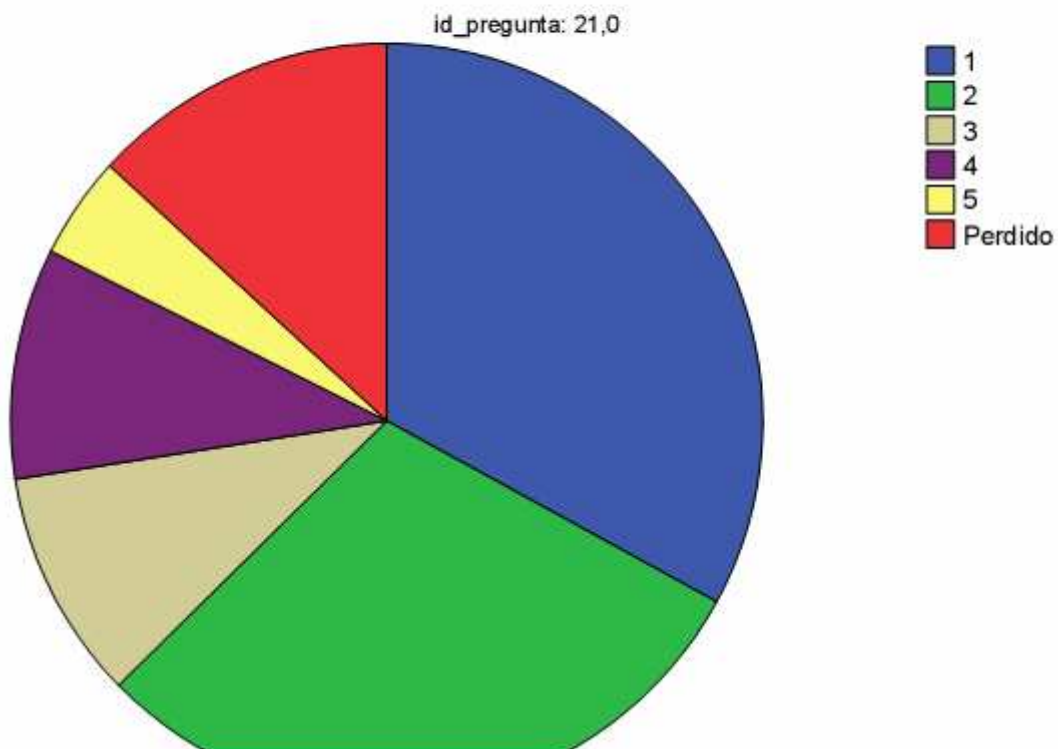


21. Te parece interesante que el propio grupo haga la propuesta del trabajo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy interesante	30	33,0	38,0	38,8
Bastante interesante	27	29,7	34,2	72,2
Normal	29	9,9	11,4	83,5
Poco interesante	9	9,9	5,1	94,9
Nada interesante	4	4,4	5,0,4	100,0
Total	79	86,8	100,0	
Perdidos sistema	12	13,2		
Total	91	100,0		

Media	2.113924	Desv. típica	1.1874055
--------------	----------	---------------------	-----------

respuesta



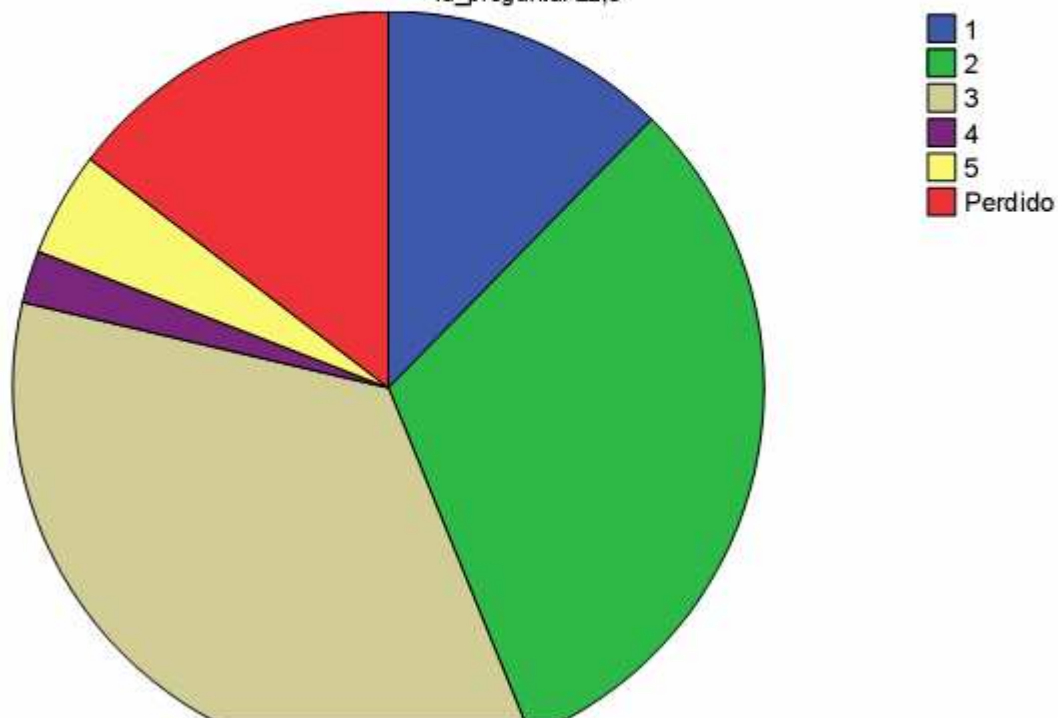
22. Utilizas distintos índices (por técnica, por la exposición en clase) para buscar un problema o sólo utilizas el índice general de asignaciones.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	11	12,4	14,5	14,5
Muchas veces	28	31,5	36,8	51,3
Algunas veces	31	34,8	40,8	92,1
Pocas veces	2	2,2	2,6	94,7
Sólo el general	4	4,5	5,3	100,0
Total	76	85,4	100,0	
Perdidos Sistema	13	14,6		
Total	89	100,0		

Media	2.473684	Desv. típica	0.9588004
--------------	-----------------	---------------------	------------------

respuesta

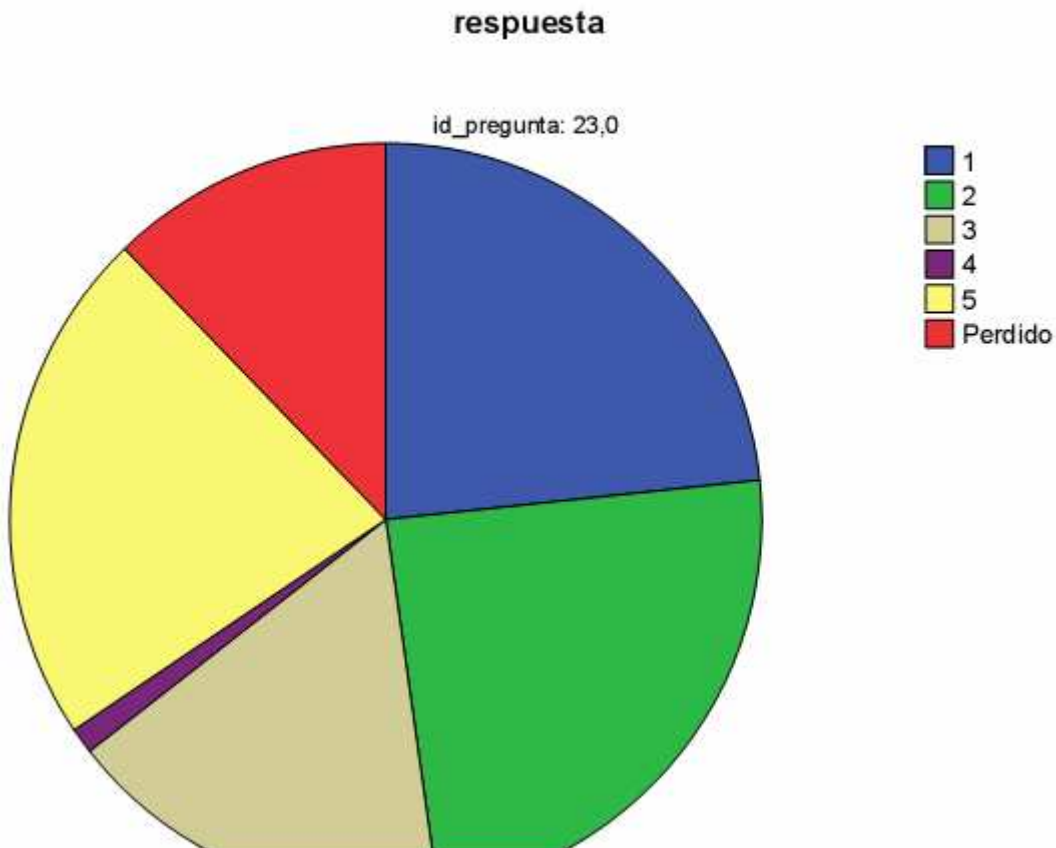
id_pregunta: 22,0



23. Te parece interesante que los trabajos correspondientes a cada una de las técnicas se entreguen coincidiendo con la exposición del tema o sería mejor una entrega a final del curso.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy interesante	21	23,3	26,6	26,6
Bastante interesante	22	24,4	27,8	54,4
Normal	15	16,7	19,0	73,4
Poco interesante	1	1,1	1,3	74,7
Mejor al final de curso	20	22,2	25,3	100,0
Total	79	87,7	100,0	
Perdidos sistema	11	12,2		
Total	90	100,0		

Media	2.708861	Desv. típica	1.5203905
--------------	----------	---------------------	-----------



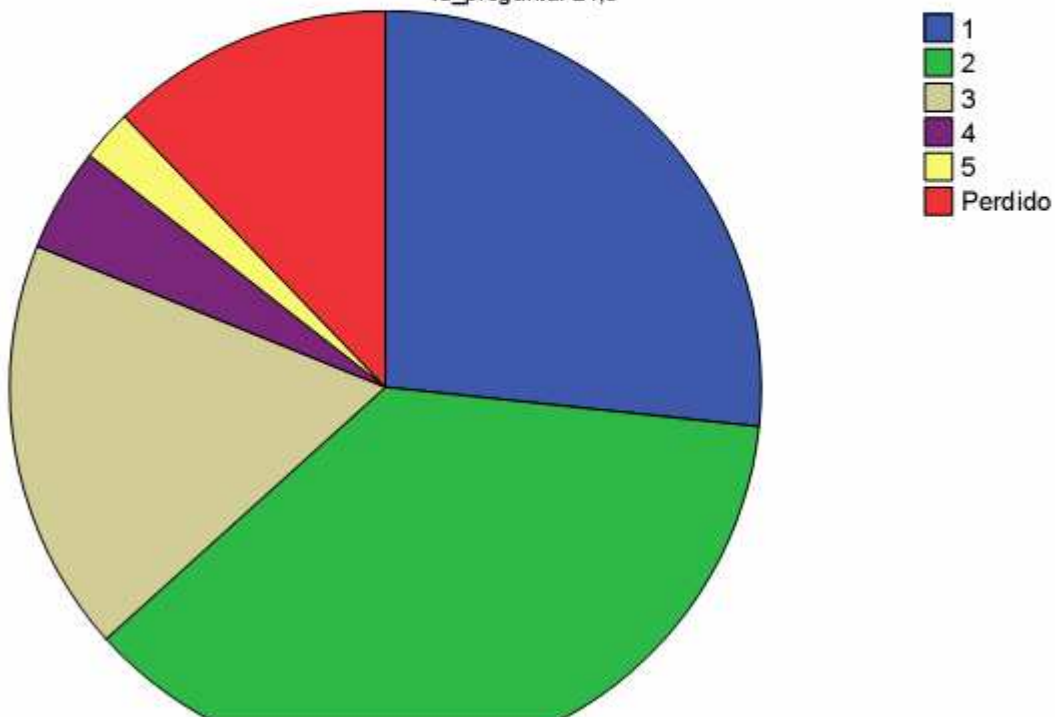
24. Te ha ayudado la resolución del problema a comprender mejor la técnica correspondiente a ese problema.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	24	26,7	30,4	30,4
Muchas veces	33	36,7	41,8	72,2
Algunas veces	16	17,8	20,3	92,4
Pocas veces	4	4,4	5,1	97,5
Nunca	2	2,2	2,5	100,0
Total	79	87,8		
Perdidos Sistema	11	12,2	100,0	
Total	90	100,0		

Media	2.075949	Desv. típica	0.9710179
--------------	----------	---------------------	-----------

respuesta

id_pregunta: 24,0



25. ¿Qué te hubiese animado a realizar el trabajo?

- 1 Mayor puntuación, poder hacer individualmente
- 2 Que no fuesen trabajos tan largos, que lleven tanto tiempo
- 3 Que el trabajo fuese menos complejo y que no hubiera que exponer en clase
- 4 Que no se tuviera que exponer de forma obligatoria
- 5 Que se expliquen primero las diferentes técnicas
- 6 Más información y más importancia
- 7 Que los grupos fuesen más abiertos (2-5 personas) y más tiempo, pero bueno, esto es independiente de la asignatura
- 8 Que los grupos fuesen más abiertos
- 9 Peso en la nota final
- 10 Estaba animado a hacerlo, pero falté un par de días y después no encontré grupo

26. Sugerencias sobre la asignatura

- 1 Las exposiciones en clase por los alumnos suelen ser pobres y no aportan nada. Hacen la clase tediosa
- 2 Explicación activa, preguntando y resolviendo directamente sobre la pizarra, no estar tanto tiempo esperando para mirar así por alto el problema
- 3 A mi me parece mal que unos expongan y otros no su trabajo en público, para eso es mejor que no exponga nadie
- 4 No hacer cuadernillos con ejemplos en Pascal y hacernos pagar por ellos y no colgarlo en la web. Muy absurdo por vuestra parte
- 5 Actualizar cuadernillos y web
- 6 No obligar a la gente a utilizar el Wiki
- 7 No utilizar tanto el Wiki
- 8 Más ejercicios prácticos y teoría mínima. Los ejercicios ayudan a comprender mejor la teoría. Además en el examen casi no hay teoría
- 9 El trabajo del Wiki deberíamos poder elegirlo realmente, las tutorías no sirven para mucho, mejorar un poco la asignatura en general
- 10 Salgo con la impresión de no haber estudiado una técnica, si no varios problemas resueltos de esa forma. No se hasta que punto podría aplicar estas técnicas en problemas no documentados previamente
- 11 Hacer problemas de todas las técnicas, ya que creo que si no se hace no aprendes la técnica por la exposición en clase
- 12 No parece demasiado difícil, depende del examen
- 13 Creo que en la asignatura deberían de incluir más ejercicios de exámenes en las clases
- 14 Las prácticas deberían ir mostrando las técnicas que se ven en teoría con ejemplos claros de cada una de ellos. Ahora son muy aburridas...
- 15 Más profundización y diferentes prácticas
- 16 Integrar la teoría de la asignatura de forma que se vea que está presente en la realidad; poder palpar los conocimientos y los resultados. Apuntes gratuitos
- 17 Apuntes gratuitos
- 18 Facilitar la parte práctica en el sentido de que si la asistencia es obligatoria, no te amargue la vida luego en casa
- 19 Me parece todo bien en general, solamente lo del trabajo en grupos, que yo por ejemplo, al no poder hacerlo me noto un poco en desventaja, preferiría haberlo trabajado en clase. El resto, todo bien

10.3 Conclusiones

Una vez estudiados los resultados de la encuesta podemos ver con claridad que a los alumnos aún les cuesta hacer uso de la Wiki y que prefieren el viejo sistema de ir a clase y que sea el profesor el que proporcione toda la documentación de la asignatura. La Wiki aunque es beneficiosa para los alumnos, su uso por parte de ellos conlleva un esfuerzo al que aún no están acostumbrados y eso va a llevar su tiempo. De ahí que

queramos hacer una Wiki lo más atractiva posible para atraer su atención y fomentar su uso.

